**Государственное учреждение образования**

 **«Гимназия № 2 г. Пинска»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

*учебного занятия*

**по русскому языку**

**ТЕМА*:*** **«*Текст. Заглавие текста»***

**Класс: 2 «Б»**

 *Учитель:* Е. А. Шпиганович

**2018. г.**

Русский язык

**Тема: Текст. Заглавие текста.**

**Цель:** планируется, что к концу учебного занятия учащиеся будут знать признаки текста: тема текста, главная мысль текста, уметь подбирать заглавие к тексту;

создать условия для развития речи (через словарную работу, пословицы, фразеологизмы), орфографической зоркости (через восстановление слов в тексте по орфограммам);

содействовать воспитанию чувства сострадания домашним животным.

**Оборудование:** учебники для 2 класса Е. С. Грабчиковой, рабочие тетради, дополнительная тетрадь «Комплексный тренажер» Барковской Н. Ф., компьютерная презентация, схемы-опоры, карточки для дифференцированной работы, листы самооценки.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока**

– Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

– *Видеть Вас мы очень рады!* ***(Слайд 1)***

1. **Проверка домашнего задания**
2. **Упр. 190, с. 109.**

– Прочитайте текст, который вы записали, определив границы предложений.

 **2) Работа в дополнительных тетрадях «Комплексный тренажер» Барковской Н. Ф. с. 79 , упр. 8.**

**3) Работа на каточках** (3 человека).

 *Определи границы предложений. Исправь, где надо строчные буквы на заглавные.*

 По дороге идет тётя Вера она ведет корову зорьку рядом бежит собака жучка жучка виляет хвостом.

1. **Сообщение темы и цели урока**

****– Прочитайте слова и догадайтесь, какое следующее слово в этой закономерности.

**Звук, слог, слово, предложение, … (**20, 6, 12, 9, 20)**. (Слайд 2)**

– Какая тема нашего урока?

– Сегодня на уроке вы будете учиться определять тему и главную мысль текста. Узнаете, какую роль в тексте играет заголовок, и будете озаглавливать тексты. В конце урока выполните тест и ответите на вопрос: на какую тему были тексты заданий на этом учебном занятии? ***(Слайд 3)***

1. **Актуализация знаний. Орфографическая разминка**

– Что такое текст? Из чего состоит текст? Как связаны все предложения в тексте?

**Вывод:** несколько предложений, связанных по смыслу.

– Прочитайте запись.

3. А как выгнали к**о**та,

пос**е**лилась скукота.

2. Много было **с** ним хл**о**по**т**.

1. Ж**и**л у нас проказник ко**т**. *(По Ю. Могутину.)*

–Сколько здесь предложений? (3). Это текст? Расположите предложения так, чтобы получился стихотворный текст. ***(Слайд 4)***

– Объясните написание выделенных букв, называя вид орфограммы.

(Условные сокращения: **ПБГ -** проверяемый безударный гласный**, ПЗГ –** парные звонкие и глухие согласные**, ЖИ-ШИ, П -** предлог)

Словарная работа:

*Проказник* – тот, кто шалит, проказничает. (*Сорванец, озорник, хулиган, шалун).*

*Хлопоты* – объемные, многочисленные, обременительные работы. (*Заботы, беспокойство*.)

*Скукота* (скука).

– **Вывод:** в тексте предложения записаны строго по порядку.

**Текст –** несколько предложений, связанных по смыслу изаписанных строго по порядку. ***(Слайд 5)***

1. **МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ**

Л К М Н Р Й

–Какая буква лишняя? Почему? (К - *Парный глухой согласный звук*)

***Кк кк Кл ко ка***

***кот*** *(****кот****ик* ***кот****ёнок* ***кот****ята* ***кош****ка* ***кош****ачий) котка*

* *Самооценка: правильные соединения букв.*

–Можно ли слово кот записать с заглавной буквы? Когда это возможно?

–Подберите и запишите родственные слова к слову кот, выделите корень. Слово *коты* будете записывать? Почему?

– Составьте предложение. Запишите.

*А, мы****...****ке, ко****..****ке, сле****..****ки, игру****..****ки. Ко****ш****ке игру****ш****ки, а мы****ш****ке слё****з****ки.* ***(Слайд 6)***

– Как вы понимаете эту пословицу?

 – Что для одного является развлечением, игрой, другому может быть неприятно, причиняет страдания. Пословица отражает бытовое наблюдение за кошками, которые играют с мышкой, прежде чем съесть её.

*Знает кошка, чьё мясо съела. (Понимает, что виновата, чувствует вину, выдает себя.)*

– Какие *фразеологизмы* со словом *кот* знаете? *(Тянуть кота за хвост (растягивать что-то неприятное), черная кошка пробежала (ссора), потом суп с котом – неизвестно, что будет, неизвестность пугает.)*

**Соедините фразеологизмы и их значение**

|  |  |
| --- | --- |
| Как кот наплакал  |  постоянно ругаться |
| Купить кота в мешке | не знать о достоинствах и недостатках покупки |
| Чёрная кошка пробежала | мало |
| Жить как кошка с собакой | испытывать тревогу, волноваться |
| Кошки на душе скребут | разругались |



**Интересные факты!**

****– Вы когда-нибудь обращали внимание на рисунок, находящийся на поверхности носа питомца? Такой узор уникален, как и отпечатки пальцев человека.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КОШКА БЕСПОРОДНАЯ»**

*Беседа «Помощь бездомным животным»*

**** Помогать бездомным животным без помощи взрослых не просто. Можно только покормить. Не рисковать, чтоб не заразиться. Когда есть возможность, животных подбирают, обследуют у ветеринара, сдают в приют для животных. В Пинске есть благотворительное общественное объединение «Защита животных». Благотворительный портал защиты и прав животных: ЕГИДА. БАЙ.

**VI. Объяснение нового материала**

**Тема текста** – о ком или о чем говорится в тексте.

– **Главная мысль** – то главное, что хотел сказать автор. ***(Слайд 7)***

**Заголовок, заглавие**. ***(Слайд 8)***

– Что значит озаглавить текст? (Это значит дать ему название)

Заголовок – **окошко для взгляда вперед**.

Посмотри и подумай: что тебя ждет?

Заголовок – это не просто слова.

Эти слова – всему голова. *С. Бондаренко*

– Почему поэт называет заголовок «окошком для взгляда вперед?»

– Прочитайте текст.

 *Была у Бори собака Шарик. Идет Боря в школу, а Шарик за ним бежит. Боря в школе учится, а четвероногий друг на дворе лежит, ждет. Идут дети из школы, и Шарик бежит с ними, лает. Шарик не отстает от Бориса.*

– На какую тему текст? (О мальчике и собаке)

 – Дайте заглавие тексту, что бы оно указывало на тему текста. (Боря и Шарик).

– Какая главная мысль? (Собака – настоящий друг.) Заголовок «Настоящие друзья».

– Какая пословица подходит к этому тексту? (**Собака – друг человека**.) По хозяину и собаке честь. ***(Слайд 9)***

– **Внимание! Фразеологизмы со словом собака:**

**Вот, где собака зарыта** – докопаться до истины.

**Как собака на сене** – сам не пользуется (или бездействует) и не дает другим.

**Как собаке пятая нога** – о совершенно не нужной вещи. **Собаку съел** – трудно удивить. ***(Слайд 10)***

– **Вывод**: *Заглавие связано с темой текста или главной мыслью.*

1. **Работа над новым материалом**

**Упр . 191 (с. 110).** Подберите заглавие к каждому из текстов. Спиши­те текст- описание кошки. Подчеркните в словах изученные орфограммы. *Самооценка*

**V. Закрепление изученного материала**

**1. Восстановление слов в тексте по орфограммам**.

 Мы увидели **ши** **пзг**. Она на **пзг** лапках тихо крадется к **чк**. **Пзг** постояла тихо у **бгп**, потом сделала прыжок. В зубах у неё оказалась **пзг**.

 **Слова для справок**: ко..ку, пуш..стую, реч..ке, мя..ких, в..ды, ры..ка, ко..ка.

– Как озаглавите текст? «Кошка». **«Кошка на рыбалке».** «Рыбка».

– Что отражает заголовок: тему текста или основную мысль? ***(Слайд 11)***

– Найдите слова с той же орфограммой, что и в слове кошка. (*Мягких, лапках, рыбка.)*

– В каких словах все согласные звонкие? (*Воды, мы, она*.)

– В каких словах все согласные глухие? (*Речке, кошка.)*

– Какое слово из 2 слогов нельзя переносить? (*Нее, она*.)

**Дополнительные задания**

**1. Дифференцированная работа**

1. Работа в дополнительных тетрадях «Комплексный тренажер» Барковской Н. Ф. **с. 80 , упр. 1, 4 (***Изменение порядка предложений*)
2. **С. 82, упр.6. Почему чиж не поет? (Чиж в клетке)**
3. У Веры был чиж. 2. Чиж жил в клетке. 3. Он не пел. 4. Почему чиж не поет? 5. Вера выпустила чижа на волю. 6. В саду он стал петь. 7. Летал с кустика на кустик и пел.

**3. Восстановление текста по таблице**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ предложения** | **Количество слов, которые обозначают**  |
|  | предмет | действие | предлоги  |
| **1.** | 3 | 1 | 2 |
| **2.** | 1 | 1 | - |
| **3.** | 2 | 1 | 1 |
| **4.** | - | 2 | - |
| **5.** | 2 | 1 | 1 |
| **6.** | 1 | 1 | - |
| **7.** | 2 | 2 | 1 |

1. Курочка с цыплятами ходила по двору.

2. **Вдруг** пошел дождь.

3. **Как** испугалась курочка за **своих** цыплят.

4. **Она** стала **их** звать.

5. Цыплята прибежали к маме.

6. **Что же** сделала курочка?

7. **Она** присела, **и все** цыплята залезли **ей** под крылышки.

**Задания:**

1. Озаглавьте текст («*Курочка с цыплятами*».)
2. Какое из выделенных слов лишнее? Почему? (*Сво-их*.)

[***Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.***](http://www.poskart.ru/kurochka-po-zernishku.html)(Доволен малым, незначительными успехами.)

***Брать под свое крыло*** *–* окружать вниманием, заботой, опекать.

[***Яйца курицу не учат***](http://www.poskart.ru/kuricu-ne-uchat.html)– молодой, менее опытный не научит старшего, более опытного.

 – Объясните значения фразеологизмов**:** *курам на смех* - глупо, смешно, *как курица лапой*, *мокрая курица* – потрепанный и вызывающий жалость вид, *куриная память* – чего не знаешь, того и не помнишь.

1. **Выходной контроль**

 **Тест «Текст»** *(Приложение 2)*

– Соберите из полученных букв слово. Что у вас получилось? (**УМНИЦА)**

**VIII. Рефлексия «Лесенка успеха» *(Слайд 12)***

–На «Лесенке успеха» оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите? (*Прикрепить следы кота*)

3 ступенька– **все понял хорошо**

2 ступенька– **частично понял**

1 ступенька **– ничего не понял**

**Приложения**

**Приложение 1**

**Лист самооценки**

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что оценивать?** | **Все получилось**(+) | **Не совсем все получилось**(+ -) | **Не получилось** (-) |
| Чистописание (соединения букв). |  |  |  |
| Как я понял новый материал.  |  |  |  |
| Выполнил упр. 191 в учебнике. |  |  |  |
| Восстанавливал слова в тексте (на карточке). |  |  |  |
| Тест «Текст». |  |  |  |
| Моя активность. |  |  |  |
| Мое поведение. |  |  |  |
| Мое настроение. |  |  |  |

**Приложение 2**

**Тест «Текст»**

**1.** **Текст состоит из:**

У) предложений;

Ф) звуков;

Х) слов.

**2. Текст** – **это:**

Л) группа предложений;

М) несколько предложений, связанных по смыслу и записанных в строгом порядке;

**3. У текста есть:**

Н) заголовок;

О) имя;

П) каникулы.

**4.По заглавию можно определить:**

З) сколько предложений в тексте;

И) тему текста;

К) кто автор текста.

**5. Тема текста - это:**

Х) речь одного лица;

Ц) то, о чём говорится в тексте;

Ч) то, о чём не говорится в тексте.

**6. Главная мысль текста:**

А) то главное, что хотел сказать автор;

Б) то, о чём говорится в тексте;

В) речь двух или более лиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № тестового задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Буквы ответа | **У** | **М** | **Н** | **И** | **Ц** | **А** |